

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки
Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА

рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*
галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальність – *011 Освітні, педагогічні науки*
освітньо-професійна програма – *Освітні, педагогічні науки*

Кременець – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Виробнича (педагогічна) практика» для здобувачів освіти, які навчаються за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Кременець, 2024. 16 с.

Розробник: Валентина Бенера, професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор.

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти.

Протокол № 1 від 01 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри:



Тетяна ФАСОЛЬКО

1. ОПИС ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ

Статус: нормативна.

Мова навчання: українська.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань: <i>01 Освіта / Педагогіка</i>	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: <i>011 Освітні, педагогічні науки</i>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 270		Семестр	
		2-й	2-й
Тижнів – 6	Освітньо-професійна програма: <i>011 Освітні, педагогічні науки</i>	Лекції	
		–	–
		Практичні, семінарські	
	Рівень вищої освіти: <i>другий (магістерський)</i>	–	–
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
240 год.	240 год.		
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до
самостійної роботи становить (%):
для денної форми навчання
– 0/100 для заочної форми
навчання – 0/100

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма виробничої (педагогічної) практики складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01«Освіта/Педагогіка».

Виробнича (педагогічна) практика магістрантів у закладі вищої освіти організовується кафедрою педагогіки, дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка та проводиться відповідно до навчальних планів на належним чином оснащених базах навчальних закладів.

Виробнича (педагогічна) практика магістрантів у закладі вищої освіти (ЗВО) є одним із видів самостійної навчальної та науково-дослідної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вона спрямована на засвоєння основ викладацької діяльності, оволодіння магістрантами сучасними методами, формами організації викладацької діяльності та усвідомлення труднощів та специфіки педагогічної діяльності у ЗВО.

Виробнича (педагогічна) практика магістрантів у ЗВО, з одного боку, забезпечує більш глибоке засвоєння змісту навчальних дисциплін, а з іншого, є шляхом опанування викладання як виду педагогічної діяльності. Її реалізація дає змогу втілити набуті магістрантами знання, уміння та навички для опрацювання теоретичних і практичних питань під час підготовки та здійснення викладацької діяльності.

Предметом виробничої (педагогічної) практики магістрантів є закріплення та реалізація в умовах освітнього процесу у ЗВО набутих магістрантами психолого-педагогічних знань умінь і навичок, оволодіння інноваційними технологіями навчання та виховання у вищій школі.

Зміст і послідовність виробничої (педагогічної) визначається програмою, яка розробляється кафедрою педагогіки, дошкільної та початкової освіти і об'єднує всі вимоги щодо рівня знань, умінь, навичок, яких магістранти мають досягти в процесі її проходження. Програма виробничої (педагогічної) практики регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Виробнича (педагогічна) практика спирається на знання магістрантів з навчальних дисциплін, які вони вивчали в теоретичному, методичному й практичному аспектах, як-от: «Державні стандарти і якість вищої освіти», «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці», «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти», «Організаційно-управлінська діяльність в закладах освіти», «Сучасні освітні

технології в закладах освіти», «Теорія і практика проектування освітніх систем», «Методика викладання у вищій школі», «Моніторинг якості освіти у вищій школі», «Професійна етика викладача» та інші.

Мета виробничої (педагогічної) практики – забезпечити практичну підготовку магістрантів до професійної науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи; підготовка кваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження наукових та інформаційних технологій, інноваційного характеру навчально-виховної діяльності, індивідуалізації навчання та виховання; усвідомлення магістрантами-практикантами сутності й особливостей викладацької діяльності у ЗВО, набуття й удосконалення умінь та навичок, необхідних для успішного викладання і виховання у вищій школі.

Основні завдання виробничої організаційно-педагогічної практики:

- ознайомлення з основними законодавчими документами, що регулюють освітній процес у ЗВО;
- вивчення системи навчальної, наукової, виховної роботи у ЗВО, зокрема досвіду і системи роботи випускової кафедри та викладача – керівника практики;
- оволодіння формами, методами, засобами, новітніми технологіями здійснення освітнього-виховного процесу у ЗВО;
- поглиблення і закріплення набутих магістрантами теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх при розв’язанні конкретних завдань практики;
- формування у магістрантів умінь застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності, усвідомлення професійної значущості цих знань; виховання потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності;
- формування умінь планування та організації навчально-методичної роботи викладача;
- оволодіння методикою проведення різних типів аудиторних занять у вищій школі та організації самостійної роботи студентів;
- розвиток професійних умінь педагогічної діяльності викладача;
- вироблення умінь професійного і педагогічного спілкування із студентською аудиторією;
- розвиток професійно значущих якостей особистості; виховання морально-етичних якостей викладача вищої школи, потреби в самоосвіті;
- розвиток та закріплення вмінь та навичок самостійної навчальної, науково-дослідної та творчої діяльності;
- розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу кожного студента;
- розвиток дослідницьких умінь у конкретній професійній діяльності;
- формування професійних вмінь та навичок управління навчальною

діяльністю студентів із застосуванням адекватних навчальним цілям форм, методів і технологій навчання.

Очікувані результати виробничої (педагогічної) практики. У результаті проходження практики магістрант повинен **знати**:

- функції освітньої і виховної діяльності;
- завдання освітньої і виховної діяльності;
- основи організації роботи викладача ЗВО;
- форми та методи освітньої та виховної діяльності у ЗВО;
- сучасні підходи до навчання та виховання у ЗВО.

У результаті проходження практики магістрант повинен **вміти**:

– аналізувати, відбирати, узагальнювати, структурувати зміст навчального матеріалу для лекційного виступу;

- розробляти та проводити семінарське чи практичне заняття з обраної теми;
- передбачати та враховувати можливі типові труднощі у навчанні;
- визначати освітню і виховну мету та завдання своєї педагогічної діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей студентів;

студентів;

- здійснювати активізацію діяльності студентів-слухачів;
- проводити заняття різних типів із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- застосовувати різноманітні методи, прийоми та засоби навчання;
- проводити зворотний зв'язок з аудиторією;
- проєктувати власну викладацьку діяльність;
- проводити науково-дослідницьку роботу, вивчати досвід педагогів щодо їх співпраці та співтворчості зі студентами, зокрема з обдарованими;
- аналізувати власну педагогічну діяльність, а також студентів-практикантів.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувачі освіти повинні оволодіти такими **компетентностями**:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК)

Компетентності, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.

Компетентності, визначені закладом вищої освіти

КЗ-8. Навички міжособистісного спілкування та взаємодії із здобувачами ЗВО.

КЗ-9. Навички використання інноваційних та комунікаційних технологій під час викладання ОК навчальних дисциплін.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

Компетентності, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти

ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти

ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН 12. Обґрунтовувати та планувати проект, виконувати проект, оприлюднювати його результати, керувати проектом.

ПРН 13. Проєктувати оцінювання результатів навчання та оцінювати результати навчання та надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання.

ПРН 14. Організовувати особистий професійний розвиток та ініціювати, реалізовувати проєкти професійного розвитку.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Виробнича (педагогічна) практика проводиться у II семестрі. На підготовку та проведення занять, відвідування та аналіз занять відводиться 6 тижнів в другому семестрі.

Методичне керівництво виробничою (педагогічною) практикою магістрантів здійснює кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (КОГПА), керівниками практики призначаються викладачі кафедри. Усі види робіт, що передбачені програмою, магістранти-практиканти виконують самостійно під керівництвом керівників практики від кафедри.

Базою практики виступає випускова кафедра, по якій виконується кваліфікаційна робота магістра. Для магістрантів заочної форми навчання можливе визначення базою практики ЗВО, інститут післядипломної освіти, наближений до місця проживання та/чи праці магістранта, за умов наявності укладеного між КОГПА та відповідним навчальним закладом додаткової угоди). Керівником практики є керівник кваліфікаційної роботи.

Керівник виробничої практики магістранта у ЗВО:

- разом із магістрантом розробляє індивідуальний план (графік) проходження практики і погоджує його;

- забезпечує постійне керівництво практикою, надає необхідні методичні рекомендації, зокрема щодо підготовки до навчальних занять та підготовки та проведення виховних заходів;

- забезпечує проведення магістрантами навчальних занять, відвідує їх, аналізує та оцінює;
- контролює виконання індивідуального плану практики;
- бере участь у настановній та підсумковій конференціях;
- виставляє загальну оцінку з практики.

Відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка», норма часу на керівництво виробничою (педагогічною) практикою одного магістранта складає 2 години.

Направлення магістрантів на практику проводиться на підставі наказу ректора КОГПА.

Здобувачі при проходженні практики зобов'язані:

- до початку практики одержати від керівника практики консультацію щодо оформлення звіту та необхідної документації;
- взяти участь у настановній та підсумковій конференціях в КОГПА, у семінарах, нарадах та ін. заходах, які проводяться перед початком практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені робочою програмою практики і вказівками їх керівників;
- виконувати правила внутрішнього розпорядку бази практики;
- вивчити й суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно підготувати звітну документацію відповідно до вимог програми практики та у визначений термін надати її на перевірку;
- у визначений термін скласти залік із практики.

Під час виробничої (педагогічної) практики магістрант-практикант має право:

- одержувати у керівника від КОГПА та бази практики консультації щодо виконання завдань практики, оформлення документації, розв'язання проблемних ситуацій тощо;
- вносити пропозиції щодо вдосконалення підготовки до практики, її організації і методичного забезпечення;
- при наявності поважних причин, підтверджених документально, самостійно підібрати для себе місце проходження практики та пройти практику в інший період.
- звертатися з усіх питань, пов'язаних із організацією та проведенням виробничої (педагогічної) практики до керівника практики, призначеного від кафедри;
- відвідувати та аналізувати виховні заходи, які проводять куратори;

- користуватися науково-методичним фондом кафедри;
- виявляти ініціативу, свободу педагогічної творчості.

Протягом проходження практики магістрант веде необхідну документацію і розміщує у системі управління електронними навчальними курсами КОГПА на платформі MOODLE. У цій системі формується і звіт із виробничої (педагогічної) практики.

Форма підсумкового оцінювання виховної практики – диференційований залік.

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Виробнича (педагогічна) практика проводиться у терміни, визначені робочим навчальним планом підготовки магістрів спеціальності 011 освітні, педагогічні науки.

Виробнича (педагогічна) практика магістрантів проходить у три етапи: ознайомлювальний, основний і підсумковий. Протягом усього періоду практики магістранти зобов'язані вести щоденник психолого-педагогічних спостережень (у паперовій чи електронній формі за вибором магістранта).

Перший – ознайомлювальний етап починається на першому тижні навчання, коли проводиться настановна конференція, на якій магістранти знайомляться з метою, завданнями практики, її змістом; магістрант разом із керівником складає індивідуальний план проходження виробничої (педагогічної) практики, який затверджується завідувачем випускової кафедри.

На цьому етапі магістранти знайомляться:

- з особливостями організації освітнього процесу у ЗВО та роботою випускової кафедри;
- опрацьовують нормативні документи вищої школи (зокрема, Положення про організацію навчального процесу у КОГПА; навчальні плани, навчальні програми, методичні рекомендації до проведення педагогічних практик, вимоги до ведення академічних журналів, ознайомлення з вимогами щодо написання курсових робіт та кваліфікаційних робіт тощо);
- готують навчально-методичну розробку лекції, необхідні дидактичні матеріали та мультимедійну презентацію лекції на обрану тему (із дисципліни, призначеної керівником практики);
- готують навчально-методичну практичних занять (не менше 2), інші дидактичні матеріали та мультимедійну презентацію практичного заняття на обрану тему (із дисципліни, призначеної керівником практики);
- розробку програми спецкурсу (спецсемінару) з теми, пов'язаною з темою кваліфікаційної роботи;
- знайомляться зі складанням індивідуального плану роботи викладача, з особливостями його навчальної, наукової, методичної, організаційної та виховної роботи.

Керівники практики від кафедри призначають магістрантам навчальну дисципліну для розробки керуючись переліком навчальних дисциплін із навчального плану.

За тиждень до початку практики керівники практики від кафедри організовують настановну конференцію, під час проведення якої визначається порядок проходження практики магістрантів. У цей період магістранти розподіляються за викладачами, які керуватимуть практикою.

Другий – основний етап виробничої (педагогічної) практики передбачає, що магістрант-практикант має довести, що він здатний визначитися із власним планом роботи та виконати основні завдання програми практики.

Робочий день практиканта визначається правилами трудового розпорядку та режимом роботи установи, де він проходить практику. Практиканти працюють за розкладом, який готує керівник практики. Згідно з розкладом практиканти здійснюють викладання навчального матеріалу, відвідування та аналіз занять і ведуть щоденник проходження практики. У щоденниках зазначають прізвища, ім'я, по-батькові практикантів, теми їхніх занять, дати проведення, здійснюють їх критичний аналіз.

Під час основного етапу практики передбачається:

- відвідування та аналіз занять, які проводить керівник практики, відкритих занять викладачів випускової кафедри (у сумі не менше двох);
- відвідування та аналіз занять, проведених іншими магістрантами;
- самостійне проведення залікових навчальних занять (не менше однієї лекції та двох практичних занять зі студентами за підготовленими навчально-методичними розробками);
- відвідування науково-методичного семінару кафедри та семінару молодих науковців (підготовка доповіді), відвідування гостьової лекції;
- підготовка відеороликів фрагментів занять відповідно до тем, що вивчаються, відеороликів фрагментів виховних заходів;
- підготовка відеороликів фрагментів виховних заходів, що можуть бути проведені в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку під час проходження виробничої педагогічної практики студентами-бакалаврами;
- організація та проведення кураторської години, що передбачена планом роботи куратора, за яким закріплений магістр (можливе проведення залікового виховного заходу як колективної творчої справи групи магістрантів, закріплених за випусковою кафедрою).

На підсумковому етапі виробничої (педагогічної) практики узагальнюються результати практики, проводиться остаточне оформлення необхідної документації, готується звіт з практики, відбувається підсумкова конференція, під час якої магістрант звітує про свою роботу.

4. ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРАКТИКИ

Після закінчення виробничої (педагогічної) практики магістрант подає на перевірку керівнику такі документи:

- індивідуальний план проходження виробничої (педагогічної) практики з помітками про виконання кожного виду роботи;
- аналіз відвіданих занять, проведених керівником практики або відкритих занять, проведених іншими викладачами випускової кафедри або відкритих занять, проведених іншими магістрантами-практикантами;
- методичні розробки проведених навчальних занять (не менше однієї лекції та двох практичних занять);
- аналіз відвідування науково-методичного семінару кафедри та/або семінару молодих науковців, гостьових лекцій (не менше двох);
- методичну розробку години куратора із самоаналізом;
- звіт про проходження виробничої (педагогічної) практики.

За результатами практики магістрам виставляється диференційований залік.

5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Виробнича (педагогічна) практика магістрантів оцінюється за видами діяльності відповідно до розробленої системи балів:

Види роботи	Максимальна кількість балів
1	2
Підготовка індивідуального плану	5 балів
Аналіз відвіданих занять наукового керівника, інших викладачів кафедри, магістрів-практикантів	5 балів (*3)15
Підготовка та проведення навчальних занять (не менше однієї лекції та двох практичних занять), що передбачає: – підготовку навчально-методичної розробки навчального заняття з обраної теми; – добір та оформлення дидактичного матеріалу; – підготовку презентацій, відеороликів до теми, що вивчається; – проведення заняття з урахуванням вимог до викладання, як-от: ✓ систематизація та логічність матеріалу; ✓ інформативність матеріалу; ✓ відповідність плану теми та послідовність викладу матеріалу;	15 балів (*3)45

✓ вільне володіння матеріалом; ✓ вміння активізувати аудиторію; ✓ здатність встановлювати зворотній зв'язок з аудиторією; ✓ використання різних методів навчання.	
Аналіз відвідання науково-методичного семінару кафедри та/або семінару молодих науковців, гостьових лекцій.	5 балів (*2)10
Підготовка методичної розробки та проведення кураторської години у закріпленій академічній групі	15 балів
Самоаналіз проведено кураторської години у закріпленій академічній групі	5 балів
Звіт про проходження виробничої (педагогічної) практики	5 балів
Разом	100 балів

Порядок перерахунку рейтингових показників у національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS:

<i>Рейтинг</i>	<i>Шкала ECTS</i>	<i>Чотирирівнева шкала</i>	<i>Дворівнева шкала</i>
90-100	A	Відмінно	Зараховано
80-89	B	Добре	Зараховано
70-79	C		
60-69	D	Задовільно	Зараховано
50-59	E		
25-49	FX	Не задовільно	Не зараховано
1-24	F		

Магістрант отримує оцінку зараховано, якщо:

Бали в діапазоні оцінки 90–100.

Результати виробничої (педагогічної) практики оформлено та захищено бездоганно. Магістрант засвоїв матеріал, глибоко і всебічно знає зміст практики. На всі запитання щодо змісту виробничої практики та виконаної роботи дає повні й точні відповіді, логічно мислить, вільно використовує набуті знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

Бали в діапазоні оцінки 80–89.

Результати виробничої (педагогічної) практики оформлено бездоганно і своєчасно. Магістрант засвоїв матеріал, глибоко і всебічно знає зміст практики. На всі запитання щодо змісту виробничої практики та виконаної роботи дає повні й точні відповіді, логічно мислить, вільно використовує набуті знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, але можливо магістрантом не всі види робіт виконані бездоганно, при аналізі відвіданих чи проведених навчальних занять припускається певних неточностей і

похибок.

Бали в діапазоні оцінки 70–79.

Несуттєві зауваження щодо змісту та оформлення результатів. Магістрант добре засвоїв матеріал, володіє основними аспектами практики, аргументовано викладає їх, має практичні навички. У відповідях на запитання щодо змісту виробничої практики висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу при аналізі практичного змісту.

Бали в діапазоні оцінки 60–69.

Недбале оформлення результатів виробничої практики. Характеристика магістранта в цілому позитивна, але не всі види робіт виконані магістрантом. При відповідях на запитання магістрант виявляє неточності прогалини у знаннях, не зовсім правильно оцінює факти та явища, не пов'язує їх із майбутньою професійною діяльністю.

Бали в діапазоні оцінки 50–59.

Така оцінка виставляється, якщо програма практики не повністю виконана. Характеристика магістранта не дуже позитивна. При відповідях на запитання магістрант виявляє значні прогалини у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професійною діяльністю.

Студент отримує оцінку не зараховано, якщо:

Бали в діапазоні оцінки 1–49.

Така оцінка виставляється, якщо програма практики не виконана. Характеристика магістранта з бази практики негативна. Магістранту, який не виконав завдання щодо змісту виробничої практики без поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених факультетом. Матеріали з практики, які студент здає на кафедру, йому не повертаються.

Магістранти, які своєчасно не прозвітували про виконання завдань з виробничої організаційно-педагогічної практики, вважаються тими, хто має академічну заборгованість.

5. Рекомендована література

1. Бенера В. Є. (2024) Науково-методичний супровід професійного розвитку особистості майбутнього педагога на засадах індивідуалізації та диференціації. *Наука і техніка сьогодні* (Серія «Педагогіка»). Випуск № 6(34). 2024. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-6\(34\)-401-415](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-6(34)-401-415)
2. Бенера В. Є. (2024) Імперативи самостійної роботи у процесі підготовки майбутнього педагога на засадах диференціації і індивідуалізації. *Вісник науки та освіти*. (Серія «Педагогіка»). № 5(23) 2024. С. 702-717. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-702-716](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-702-716)
3. Benera, V. (2020) (у співавторстві). Application of interactive teaching materials in the modern educational process of higher education institutions / *Застосування інтерактивних навчальних матеріалів в сучасному освітньому процесі вищих закладів освіти*. Journal of Critical Reviews. ISSN – 2394-5125. Scopus. 2020-Vol. 7, Issue 12, 2020. Pages 1241-1243.
4. Бенера В. Є. (2024) Проєктування персонального портфоліо для застосування тьюторських практик індивідуалізації на практиці. *Перспективи та інновації науки*. (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 7(41) 2024. С.84-97. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7\(41\)-84-96](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-84-96)
5. Бенера В. Є., Солтис О. В. Фізкультурно-оздоровчі технології. *Портфоліо на педагогічну практику*. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2022.186 с.
6. Браславська О. В., Макаревич І. М. Сучасні підходи до створення організаційно-педагогічних умов педагогічної практики студентів ВНЗ. *Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету*. Зб. наук. праць. Умань, 2014.Вип. 1. С. 52–58.
7. Воровка М. І., Проценко А. А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності вчителя в умовах реформування освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*. Зб. наук. праць. Запоріжжя, 2020. Вип. 69. С. 57-61.
8. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3#Text> .
9. Закон України Про вищу освіту (від 01.07.2014 р. № 1556-VII). Відомості Верховної Ради України. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
10. Закон України «Про академічну доброчесність». Додаток 3 до протоколу від 30.08.2022 №13(18). <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/09/ C2022.pdf>
11. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту : навч. посіб. К. : Либідь, 2004. С. 104 - 125.
12. Козій М. К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів : метод. посіб. Київ : Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2001. 141 с.
13. Кравець Л. М. Педагогічна практика як чинник професійного становлення майбутнього вчителя. *Педагогічні науки*. Зб. наук. праць. 2012. Вип. 55. С. 80–86.
14. Ларіонова Н. Організація навчальних практик студентів I курсу. *Соціальна педагогіка : теорія і практика*. Зб. наук. праць. Слов'янськ, 2005. № 2. С. 64–70.
15. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.

16. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. URL: https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf
17. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-pidgotovku-zdobuvachiv-vyschoi-osvity-masters.pdf
18. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyakonceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
19. Рекомендації про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. Київ : Державна наукова установа «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти», 2013. 27 с.
20. Цехмістрова Г. С. Управління в освіті та педагогічна діагностика : *навч. посіб.* для студ. вищ. навч. закл. К.: Вид. Дім «Слово», 2005. 280 с.
21. Черниш А. П. Менеджмент освіти: *навчальний посібник*. К.: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. 55с.
22. Черкас Г. В. Педагогічна практика у системі підготовки вчителів. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. Зб. наук. праць. Харків, 2008. Вип. 8. С. 155–158. URL: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-01/08cavstt.pdf>.